МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул 64-й Армии, 40а", L=Волгоград, T=ЗАВЕДУЮЩАЯ, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023404291624, СНИЛС=01425503301, ИНН ЮЛ=3447014496, ИНН=344706136501, E=dou284@volgadmin.ru, G=Алла Васильевна, SN=Панина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.13 09:41:08+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
400079 , г. Волгоград, ул.64-й Армии, 40 а, тел. 42-05-45
ИНН-3447014496, КПП-344701001, ОГРН-1023404291624, e-mail: dou284@volgadmin.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета

МОУ детского сада № 284

Протокол № 1 от «01» сентября 2026 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детским садом № 284

_____ А.В. Панина

«01» сентября 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

с учётом мнения родительского комитета представителей)

Протокол № 1 от 01.09.2026 г.

_____/Логвинова Р.Р.к./

Введен в действие

приказом № 48 от 01.09.2026 г. (законных

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 284 Кировского района Волгограда»

Волгоград 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3.	Планируемые результаты	8
1.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	9
1.6.	Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений	10
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	15
2.1.	Общие положения	15
2.2.	Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)	15
2.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.3.1	Социально-коммуникативноеразвитие	17
2.3.2	Познавательное развитие	19
2.3.3	Речевое развитие	20
2.3.4	Художественно-эстетическоеразвитие	21
2.3.5	Физическое развитие	23
2.4.	Коррекционная работа с детьми с ОНР (содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития обучающихся)	24
2.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	41
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.7.	**Рабочая программа воспитания**	49
2.7.1.	Целевой раздел	49
2.7.2.	Цели и задачи воспитания	49
2.7.2.1.	Целевые ориентиры воспитания	51
2.7.3	Содержательный раздел программы воспитания	52
2.7.3.1.	Уклад	52
2.7.3.2.	Воспитывающая среда	54
2.7.3.3.	Общности	55
2.7.3.4.	Задачи воспитания	57
2.7.3.5.	Формы совместной деятельности в МОУ	62
2.7.3.6.	События	65
2.7.3.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	66
2.7.3.8.	Развивающая предметно-пространственная среда	68
2.7.3.9.	Социальное партнерство	68
2.7.4	Организационный раздел программы воспитания	69
2.7.4.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	69
2.7.4.2.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	72
2.8.	Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений	
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**	74
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	74
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	74
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	76
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	77
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	78
3.6.	Режим дня и организация ежедневной деятельности детей	78
3.7.	Календарный план воспитательной работы Матрица воспитательных событий	81
IV	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	87
4.1.	Краткая презентация АОП ДО	87

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 284 № Кировского района Волгограда» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24ноября 2022 г. № 1022(далее– ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основной Программы является:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от31июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Устав МОУ;
- Программа развития ДОО;
- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образованиядля воспитанников с ОВЗ
- Положение о группе компенсирующей направленности.

Особенностью адаптированной программы является реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР).

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

• предметной;
• игровой;
• коммуникативной;
• познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи, далее - ОНР). Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР);

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам

детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена, выбранными участниками образовательных отношений парциальными программами, направленными на развитие детей в образовательных областях, видов деятельности и культурных практиках, отобранных с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (размещенная в «Навигаторе программ»)

-Воспитание и обучение детей с общем недоразвитием речи под редакцией Т.Б. Филичевой.

- программа «Юный эколог» С.Н. Николаева;

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в АОП ДО содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел АОП ДО включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа предназначена для педагогов дошкольной организации, которые работают с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи (ОНР).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирует и развивает личность ребенка, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственнымиисоциокультурнымиценностямивцеляхинтеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы:

- обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах

компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Соответствует п.10.1,10.2 ФАОПДО

Настоящая Программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к организованной групповой деятельности, организовать индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, интегрировать детей в образовательном учреждении и способствовать освоению ими программы, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

-полноценное проживание ребенком дошкольного возраста;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

-сотрудничество организации с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, их позитивная социализация;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

-возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (по пяти областям)

К концу данного возрастного этапа (7 лет) ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным исходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр сэлементамспорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по АОП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Данной Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы, а предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) речевые карты;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП оценка качества образовательной деятельности по Программе:
1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ДО обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные задачи работы по коррекции речевых нарушений:

• устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

• формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности, как предпосылки обучения грамоте;

• уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;

• формирование грамматического строя речи;

• развитие связной речи старших дошкольников;

• развитие коммуникативных умений, успешности в общении.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

К концу завершения дошкольного возраста

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, антонимы и синонимы;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесному сотрудничеству специалистов педагогического и психологического профилей и родителей.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, родителей.

При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся нарушений в развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Таким образом, создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевыми проблемами. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада. В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей с нарушениями речи, способствует развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Ведущая роль в осуществлении музыкального развития принадлежит музыкальному руководителю. Однако здесь можно наблюдать и обратную связь: так, учитель-логопед в целях развития ритмико-слоговой структуры дает рекомендации музыкальному руководителю, для развития конструктивного праксиса подбирает задания для воспитателей и дает рекомендации по подбору упражнений в этом направлении. Воспитатель же осуществляет выполнение всех остальных разделов программы развития и обучения детей коррекционной группы в целях реализации Программы.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами и видами деятельности ребенка, взаимосвязи специалистов, участвующих в педагогическом процессе, и родителями.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания,развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

К концу завершения дошкольного возраста

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, неприсущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении,
- среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;

- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры;

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, неприсущие объектам, с использованием частицы не;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

К концу завершения дошкольного возраста

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности;

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьями т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

К концу завершения дошкольного возраста

Ребенок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации ксказками рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Работу по образовательной области «Физическое развитие» осуществляютвоспитатели и руководитель физическим воспитанием при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

К концу завершения дошкольного возраста

Ребенок

- выполняетосновныевидыдвиженийиупражненияпословеснойинструкциивзрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

-сохраняет за данный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности проводится с периодичностью: 2 раза в год, сентябрь-май), для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

- Обследование устной речи по методике Т. А. Фотековой, адаптированной для детей дошкольного возраста;
- Диагностика уровня развития лексико-грамматического строя речи воспитанников по методике Т. А. Ткаченко;
- Картинный материал из альбома для логопедов О.Б. Иншаковой

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Общие положения

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей(далее —образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОНР и другим.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП для детей с ТНР (ОНР), обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи)

Выделяют четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР:

Первый уровень общего недоразвития речи предполагает практически полное отсутствие речи у ребенка. Словарный запас заметно отстает от нормы. Как правило, речь идет о предметном обиходном словаре (глагольный почти отсутствует). Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Фразовая речь отсутствует, а средствами коммуникации с другими людьми выступают жесты, мимика. Простые предложения отсутствуют в речи, либо могут состоять из двух аморфных слов, которые объединены по смыслу. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ребенок не может отличить слова, схожие по звучанию, но разные по смыслу.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При этом понимание речи носит ситуативный характер.

При переходе ***ко второму уровню*** речевая активность ребенка возрастает. Основным отличием от первого уровня является присутствие в речи определенного количества

общеупотребительных слов, хотя ребенок и произносит их некорректно. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом грамматическая связь между словами начинает формироваться. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Наблюдается замена слогов, а также сокращение звуков при стечении согласных.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Кроме жестов и «лепетной речи» появляются несколько искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Произношение и речевое развитие значительно отстают от нормы.

Уровень объединения предметов в группы (футболка, майка, шорты – это одежда) не сформирован.

При этом понимание речи развивается за счет различения некоторых грамматических форм.

Третий уровень общего недоразвития речи характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерен достаточно большой словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, но преобладают глаголы и существительные. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Как правило, дети с ОНР третьего уровня пользуются простыми предложениями, но страдает развитие грамматического и фонематического компонентов речи. В большинстве случаев используются слова бытового значения, которые он часто слышит вокруг.

По-прежнему отмечается аграмматизм в речи. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Понимание обращенной речи приближено к норме, но ребенок может испытывать проблемы в усвоении логико-грамматических структур, которые отражают временные, причинно-следственные и другие связи.

Звукопроизношение улучшено, но все равно могут присутствовать различные виды нарушений. Родители хорошо понимают речь ребенка, но для окружающих она может быть непонятна, поэтому родители выступают в роли «переводчиков».

Четвёртый уровень ОНР характеризуется невнятной речью, недостаточно четким различием звуков в речи, сокращением окончаний слов и употреблением неверных падежных окончаний. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» — вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»).

В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведев, воронов»).

Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к четвёртому уровню речевого развития при ОНР, встречаются в

незначительных количествах и носят непостоянный характер. Имеется критичность к речи, то есть ребенок может понять, что допустил ошибку. Причём, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор. Еще детям с ОНР четвёртого уровня тяжело планировать своё повествование.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа рассчитана на пребывание детей в группах компенсирующей направленности (с 5 до 7 лет) и включает совокупность образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, согласно их возрастным и индивидуальным особенностям.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития детей с ТНР (ОНР), с учётом их психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основной ***задачей образовательной деятельности*** является создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с речевыми проблемами со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков у детей;

– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т.д.;
- обучение способам поведения в обществе.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР (ОНР), ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т.д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, воспитатели, а также все специалисты, работающие в группах компенсирующего вида.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основной ***задачей образовательной деятельности*** с детьми является создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и

народов мира;

–развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР (ОНР) познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование;

2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;

3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР (ОНР) мотивационного, целевого, содержательного и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основной ***задачей образовательной деятельности*** с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевоеразвитие» является формирование связной речи детей с ТНР (ОНР).

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей, развитию восприятия, внимания, памяти, мышления. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием

приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Совершенствуется планирующая функция речи у детей. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР (ОНР) в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР (ОНР) включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основной *задачей образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи,

музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности воспитанники группы создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре дети передают характер, свои переживания, настроение персонажей с помощью языковых средств, средств мимики, пантомимы, интонации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется

умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большоезначениедляразвитияслуховоговосприятиядетей(восприятиязвуковразличной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития детей основной ***задачей образовательной деятельности*** **я**вляется создание условий для:

–становления у детей ценностей здорового образа жизни;

-овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

–развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

–приобретениядвигательногоопытаисовершенствованиядвигательнойактивности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, получения положительных эмоций от двигательной активности, развития ловкости, гибкости, координации движений организована пространственная среда с соответствующим оборудованием как в группе, так и на внешней территории.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения.

Взрослые проводят физкультурные занятия по сетке, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания детей с ТНР (ОНР) большое значение приобретает формирование у них осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Эти принципы обеспечивают непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое

психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения дети с ТНР (ОНР) вовлекаются в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры.

В этот период педагоги формируют у детей правильные гигиенические навыки, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР (ОНР) о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь при необходимости.

Коррекционная работа с детьми с ОНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся)

В группах компенсирующей направленности МОУ детского сада № 284 коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием детей.

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР (ОНР) среднего дошкольного возраста рассчитана на 2 учебных года, (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на определённое количество условных периодов. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с общим недоразвитием речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается с первого сентября и длится до 31 мая. Начиная с июня, учитель-логопед проводит только индивидуальную и подгрупповую работу.

Сентябрь отводятся учителем-логопедом для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления плана работы на учебный год, оформления необходимой документации. С 15 по31 мая проводится диагностика.

С октября начинается организованная коррекционная работа с детьми по утверждённому плану работы на первый период.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План индивидуальной коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках детей. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Во второй половине дня воспитатель занимается с детьми по заданию логопеда: совершенствованием артикуляционной, тонкой и общей моторики; закреплением произношения поставленных логопедом звуков; обогащением, уточнением и активизацией отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы; закреплением грамматических категорий; формированием связной речи; закреплением формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза; развитием фонематического восприятия; развитием внимания, памяти, логического мышления.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежит тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия, который предлагает выбор не только языковой

(или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всех педагогов, работающих в группе.

Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость, событийность. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Организованная образовательная деятельность (ООД) организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОО используется парциально Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (размещенная в «Навигаторе программ»), а также Воспитание и обучение детей с общем недоразвитием речи под редакцией Т.Б. Филичевой.

Организация коррекционно-логопедической работы (1 год обучения)
старший возраст

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР условно делится на три периода:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

II период обучения (декабрь, январь, февраль).

III период обучения (март, апрель, май).

Учитель-логопед ежедневно проводит логопедическую работу с детьми фронтально (подгруппами) и индивидуально. На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, а также быстрой истощаемостью и утомляемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, воспитательских занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию фонематических средств языка;
- занятия по формированию произношения (только индивидуально).

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР в старшей группе

Дата	Лексическая тема	Тип организованной образовательной деятельности		
		Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование фонематических средств языка
1 период Сентябрь 3 неделя	**Игрушки** Существительные: игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика… Прилагательные: резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовый, металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий. Глаголы: играть, катать, качать, крутить, собирать.	1. Развитие познавательных процессов *- развивать познавательные процессы (зрительное и слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление, восприятие цвета, величины, формы предметов), используя вербализованные игры и упражнения;* *- формировать навык «полного ответа» (не словом, а предложением) на вопрос логопеда.* 2. Развитие познавательных процессов (2-е занятие по теме) *- развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление, восприятие пространственных отношений (справа, слева, дальше, ближе, впереди, сзади), используя вербализованные игры и упражнения.*		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Артикуляционная гимнастика *- познакомить с правилами поведения на групповом занятии;* *- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и близких по звуковому составу слов.* *- познакомить с названиями и содержанием основных статических и динамических упражнений, способствующих созданию артикуляторной готовности к вызыванию звуков речи.*
Сентябрь	**Детский сад. Семья**	1. Предметы и действия	Воспроизведение рассказа, составленного по	Развитие фонематического

4 неделя		*- формировать понятия «предмет», «действие», «одинаковые действия», «разные действия»;* *- расширять и активизировать словарь путем подбора к одному действию нескольких различных объектов (что можно есть? надевать? рисовать? и пр.j; уточнить понимание вопросов: кто? что? что делает?*	демонстрируемым действиям. «В раздевалке» *- учить воспроизводить рассказ на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и образца логопеда;* *- познакомить с понятием «рассказ»;* *- учить отличать рассказ от набора отдельных слов или логически не связанных предложений.*	восприятия Звук А *- развивать фонематическое восприятие на материале близких по звуковому составу слов* *- уточнять понятие «звук»;* *- познакомить с гласным звуком А, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так показывают горло врачу,* *- так плачет девочка, так качают малыша ипр.,);* *- учить выделять звук А (на слух и произносительно) в потоке звуков и в начале слов;* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- формировать навыки звукового анализа;* *пополнять словарный запас*
Октябрь 1 неделя	**Овощи.** Существительные: овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, тыква, редис, бобы, горох, укроп, петрушка, огород, грядка. Прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький. Глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать, расти, поливать, копать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать.	1.Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных (собственных и нарицательных) *- познакомить со способами словообразования на примере имен собственных (Таня - Танечка, Танюша, Танюшка, Татуся и пр.);* *- учить воспринимать разницу между обычными существительными и их уменьшительно-ласкательными формами;* *- учить самостоятельно образовывать уменьшительно-ласкательные формы от предложенных имен (Маша - Машенька, Оля - Олечка, Ваня - Ванюша, Игорь - Игорек и пр.) и названий предметов (лента - ленточка, ведро - ведрышко, береза - березонька, деревня - деревенька, окно - окошечко и пр.).* *2.* Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени *- учить воспринимать разницу между окончаниями глаголов мужского и* *- женского рода в прошедшем времени;* *- учить подбирать существительные соответствующего рода к предложенной* *- форме глагола (прыгал - прыгала, плавал - плавала, ходил - ходила);* *- учить широкому обобщению*		Звук У *- познакомить с гласным звуком У, особенностями его артикуляции,зрительным символом, аналогами звучания (так гудит корабль, такиграет дудочка и пр.;* *- учить выделять звук У (на слух и произносительно) в потоке и сочетаниизвуков(ИАУО), в начале слов;* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- формировать навыки звукового анализа;* *- пополнять словарный запас.*

		действий; *- обогащать и активизировать словарный запас.*		
Октябрь 2 неделя	**Фрукты** Существительные: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, ананас, банан, сад, дерево. Прилагательные: вкусный, сахарный, сочный, спелый, ароматный, гладкий, красный. Желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький. Глаголы: цвести, плодоносить, зреть, собирать, убирать, заготавливать, срывать.	1. Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. *- учить различать вопросы кого? что?, поставленные в зависимости от одушевленности-неодушевленности существительного;* *- учить изменять начальную форму одушевленных существительных, употребляя их в винительном падеже единственного числа;* *- уточнить понятия «слово», «предложение»;* *- учить строить фразу из трех слов в соответствии с поставленным вопросом;* *-обогащать и активизировать словарный запас* Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. (2-е занятие по теме) *- продолжать учить дифференцировать вопросы кого? что?, поставленные в зависимости от одушевленности-неодушевленности существительного;* *- учить изменять начальную форму одушевленных существительных, употребляя их в винительном падеже единственного числа;* *- учить строить фразу из трех слов в соответствии с поставленным вопросом;* *-обогащать и активизировать словарный запас*		Звуки А-У *- учить различать на слух звуки А, У в составе звукокомплексов и слов;* *- учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать* *- звукосочетания АУ, УА;* *- учить находить лишнюю среди других картинок, с учетом начального звука в их названиях (утка - улица - айва - утюг);* *- учить подбирать слова с заданным начальным* звуком по наглядной опоре и без нее.
Октябрь 3 неделя	**Сад-огород. Ягоды** Существительные: ягода, земляника, малина, черника, клюква, клубника, смородина, крыжовник. Прилагательные: спелая, сладкая, кислая, мягкая, душистая. Глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать. Наречия: вкусно, сладко, кисло.	1. Составление предложений из трех слов. *- учить составлять предложение по картинке, ориентируясь на количество слов, символически изображаемых простой схемой (три прямоугольника); закреплять понятия «слово», «предложение», «действие».* 2. Согласование существительногои глагола в числе. *- учить воспринимать разницу между глаголами единственного и множественного числа (летит - летят, поет - поют и пр. j;* *- учить заканчивать словосочетание (предложение) существительным вединственном или множественном числе, в зависимости от формы глагола(громко рычит ...; громко рычат ...);* *- обогащать и активизировать словарный запас*		Звук И *- познакомить с гласным звуком И, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так ржет жеребенок, так кричит птичка, так пищит щенок и пр.,);* *- учить выделять звук И(на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- формировать навыки звукового анализа;* *- пополнять словарный запас*

Октябрь 4 неделя	**Осень. Осенняя одежда, обувь, головной убор.** Существительные:плащ, куртка, свитер, пальто, юбка, брюки, обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки.носки Прилагательные: удобные, шерстяные, теплые, резиновые, кожаные, легкие. Глаголы: носить, обувать, надевать	Согласование числительных ОДИН, ОДНА с существительными. *- учить воспринимать разницу между числительными мужского и женскогорода;* *- учить подбирать существительное к числительному, ориентируясь одновременно на его род и названное лексическое обобщение (про что из ОДЕЖДЫ скажем ОДИН?Про что из ПОСУДЫ скажем ОДНА? и пр.);* *- учить подбирать в предложение пропущенное числительное (ОДИН - ОДНА);* *- обогащать и активизировать словарный запас.*	Воспроизведение рассказа с использованием магнитной доски «Осень на пороге» *- учить воспроизводить рассказ на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и образца логопеда;* *- познакомить с понятием «рассказ»;* *- учить отличать рассказ от набора отдельных слов или логически не связанных предложений.*	Звуки А - У – И *- учить различать на слух звуки А, У, И в начале (альбом, ум, имя) и в конце слов (антенна, коньки, иду .)* *- учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезироватьзвукосочетанияАУИ, УИА;* *- учить подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре ибез нее.*
Ноябрь 1 неделя	**Наше тело.** Существительные: Лицо, лоб, брови, веки, ресницы, щёки, подбородок, шея, уши, голова, ладонь, кисть, пальцы, мизинец, части тела, голова, шея, туловище, рука, нога, палец, глаз, рот, нос, ухо, губа, волосы, Прилагательные:Большой, указательный, средний, безымянный, правый, левый, карий, голубой, серый, зелёный, высокий, низкий, длинный, короткий, Глаголы: щурить, хмуриться, моргать, кусать, улыбаться, смеяться, сердиться, идти, бежать, прыгать, лежать Наречия: вверх, вниз, влево, вправо.	Возвратные-невозвратные глаголы *- учить воспринимать разницу между возвратными и невозвратными формами глагола;* *- учить подбирать на картинке объект, в зависимости от возвратности/невозвратности глагола (кто учит - кто учится, кто моет - кто моется и тр.);* *- учить определять законченность /незаконченность предложения, в зависимости от возвратности/невозвратности глагола (мама одевается – мама одевает и пр.);* *- уточнять понятия «слово», «предложение»;* *- обогащать и активизировать словарный запас*	Составление рассказа по следам продемонстрированных действий. «Как мы играли» *- учить отвечать на вопросы фразой из трех-четырех слов;* *- учить составлять рассказ на основе впечатлении от продемонстрированныхдействий, их анализа и отбора точных языковых средств;* *- учить в процессе рассказывания контролировать последовательность изложения (при помощи логопеда).*	Звук О *- познакомить с гласным звуком О, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так мама удивляется, так бабушка стонет, так певица поет, так папа потягивается и пр.,);* *- учить выделять звук 0 (на слух и произносительно) в потоке и сочетаниизвуков, в начале слов;* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- формировать навыки звукового анализа;*
Ноябрь 2 неделя	**Деревья.** **Береза.** **Ель.** Существительные: деревья, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, липа, лиственница, лес, листья. Прилагательные:безоствольная, тонкая, могучий, раскидистый, вечнозеленые, лиственные, хвойные. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать.	Предлог У *- сформировать представление детей о предлоге, как об отдельном слове.* *-учить воспринимать предлог У и произносительно выделять его в предложении;* *- учить составлять словосочетания и фразы с «маленьким словом У», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки;*	Пересказ рассказа с опорой на картинки «Береза» *- продолжать учить развернутым ответам **на** вопросы (фразой из трех-четырех слов);* *- продолжать учить составлению рассказа на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и отбора точных языковых средств;* *- учить в процессе рассказывания контролировать последовательность, громкость и внятность*	Звуки У-О *- учить дифференцировать на слух (изолированно, в слогах и словах) часто смешиваемые гласные звуки У - О;* *- учить подбирать в предложение слово с заданным начальным звуком (У, О);* *- учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать сочетания из трех-четырех гласных звуков (ОИУ, УОИА и пр.,);* *- совершенствовать фонематическое восприятие* *-пополнять словарный запас.*

			изложения (при помощи логопеда).	
Ноябрь 3 неделя	**Домашние птицы** Существительные: петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок, пух, перья, крыло, клюв, лапы, яйцо, птенец. Прилагательные: ловкий, неуклюжий, шустрый. Глаголы: выводить, высиживать, плавать, пасти, кормить.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе. *- учить образовывать существительные в родительном падеже единственного числа (без предлогов и с предлогом У) от существительных в именительном падеже, правильно согласовывая слова в словосочетаниях и фразах;* *- учить понимать и дифференцировать вопросы: кого? чего? обогащать и активизировать словарный запас.*	Пересказ - инсценировка текста с использование магнитной доски. «Колосок» *- учить воспроизводить рассказ на основе образца, включая в работу элементы драматизации и наблюдения за действиями логопеда с предметными картинками (они поочередно прикрепляютсяк магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиямиперсонажей);* *- учить в процессе рассказывания контролировать последовательность, непрерывность, громкость и внятность изложения (при помощи логопеда).*	Звуки А-О-У-И *- продолжать учить дифференциации на слух звуков А, У, И, О в начале (автомобиль, угол, индеец, обувь) и в конце слов (малина, отойду, огоньки, лицо);* *- учить определять на слух наличие/отсутствие заданного гласного звука в слове (О: мак, отпуск, очередь, кубик, остров, ванна и пр.,);* *- продолжать учить подбору слов с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее; продолжать учить анализу и синтезу сочетаний из четырех гласных звуков;* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- пополнять словарный запас*
Ноябрь 4 неделя	**Перелетные птицы** Существительные: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка, д.гуси, д.утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи. Прилагательные: длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый. Глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.	. Словоизменение. Множественное число существительных в именительном падеже. *- учить детей образовывать существительные во множественном числе (именительного падежа) от существительных в единственном числе;* *- учить составлять по картинке предложения, согласовывая в них множественное число существительных и глаголов;* *- развивать «чувство языка», предлагая на выбор правильный и неправильный варианты слов от имени сказочного персонажа (ведры - вёдра, лбы -лобы, стули- стулья, человеки - люди и пр.,).*	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин *- продолжать учить воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями логопеда с сюжетными картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);* *- учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать громкость и внятность изложения.*	Звук Ы *- познакомить с гласным звуком Ы, особенностями его артикуляции, положения в слове (может находиться только в середине или в конце слов),его зрительным символом;* *- учить выделять звук Ы (на слух и произносительно) в потоке, сочетаниизвуков и в словах;* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- формировать навыки звукового анализа;* *- пополнять словарный запас.*
2 период Декабрь 1 неделя	**Посуда** Существительные: посуда, чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, ножик, масленка, солонка, хлебница. Прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный. Глаголы: пить, есть, готовить, резать, чистить.	Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными *- закреплять умение воспринимать разницу между числительными мужского и женского рода;* *- учить выбирать существительные из рассказа и стихотворения, а также подбирать по картинкам различные существительные к числительному, ориентируясь на его род (Про кого в рассказе говорится ДВЕ? Про каких зверей скажем ДВА? и пр.);* *- обогащать и активизировать словарный запас.*	Пересказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой» по серии предметных картинок *- продолжать учить воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями логопеда с предметными картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);* *- учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать громкость и внятность изложения.*	Звук М *- познакомить с согласным звуком М, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;* *- учить выделять звук М (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- формировать навыки звукового анализа;*

				- пополнять словарный запас.
Декабрь 2 неделя	**Продукты. Труд повара.** Существительные: молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа., вкус, запах, аромат, специи. Прилагательные: молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, сладкий, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный.горячий. Глаголы: подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить.	Предлог НА *- уточнить пространственное значение предлога НА;* *- учить воспринимать предлог НА и произносительно выделять его в предложении;* *- учить составлять словосочетания и фразы с «маленьким словом НА», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки;* *- активизировать словарный запас по разным лексическим темам*	Пересказ рассказа с использованием магнитной доски «Дежурные» *- продолжать учить воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями логопеда с сюжетными картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);* *- учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.*	Звук В *- познакомить с согласным звуком В, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;* *- учить выделять звук В (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- формировать навыки звукового анализа;* *- пополнять словарный запас.*
Декабрь 3 неделя	**Зимующие птицы** Существительные: ворона, сорока, сова, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь. Прилагательные: голодный. Глаголы: замерзать, кормить, сыпать, летать, искать.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе. *- учить правильному употреблению формы дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывая их от существительных в именительном падеже;* *- учить правильному согласованию слов в словосочетаниях и предложениях;* *- учить понимать и дифференцировать вопросы: кому? чему?* *- обогащать и активизировать словарный запас.*	Пересказ текста с использованием серии сюжетных картин. «Синичка» *- закреплять умение отвечать на вопросы развернутой фразой из трех-пяти слов;* *- учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картин, выбору адекватных языковых средств (точных слов,* *- четких предложений, связей частей рассказа);* *- продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.*	Звук Н *- познакомить с согласным звуком Н, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;* *- учить выделять звук Н (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;* *- продолжать с помощью зрительных символов учить анализировать и син-* *- тезировать прямые и обратные слоги (НА, НУ, ОН и пр.);* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- пополнять словарный запас.*
Декабрь 4 неделя	**Зима. Зимние забавы. Праздник ёлки.** Существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод. Прилагательные: белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний,	Предлог ПОД *- уточнить пространственное значение предлога ПОД;* *- учить воспринимать предлог ПОД на слух и произносительно выделять его* *в предложении;* *- учить составлять словосочетания и фразы с «маленьким словом ПОД», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки;* *- активизировать словарный запас по разным лексическим темам.*	Пересказ текста с использованием серии сюжетных картин «Новый год на пороге» *- закреплять умение отвечать на вопросы развернутой фразой из трех-пяти слов;* *- учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картин, выбору адекватных языковых средств (точных слов,* *- четких предложений, связей частей рассказа);* *- продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность*	Звук Ф *- познакомить с согласным звуком Ф, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;* *- учить выделять звук Ф (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;* *- закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ФА, ФО,АФ, ОФ и пр.);*

	искристый, прозрачный, резкий. Глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать, таять.		*изложения.*	*- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- пополнять словарный запас.*
Январь 2 неделя	**Зимняя одежда, обувь, головные уборы** Существительные: одежда, шуба, варежки, перчатки, пальто, куртка, платье, свитер, шапка, валенки, ботинки Прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный. Глаголы: носить, надевать.	Предлоги НА– ПОД *- закреплять пространственное значение предлогов НА, ПОД;* *- учить произносительновыделятьи различать предлоги во фразах и словосочетаниях уметь их дифференцировать;* *- учить составлять фразы с заданным «маленьким словом», используя пары* *- предметов или предметных картинок;* *- активизировать словарный запас по разным лексическим темам.*	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок *- учить детей пересказывать рассказ используя предметные картинки* *- учить логическому построению высказывания*	Звуки М-Н *- учить дифференцировать на слух (изолированно, в слогах и в словах) вокализованные согласные звуки длительного произнесения М - Н;* *- закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (МА, НУ, МО и пр.,);* *- учить на слух с помощью зрительных символов определять дифференцируемые звуки в парах слов (новый магазин, мамин лимонад и пр.);* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- пополнять словарный запас.*
Январь 3неделя	**Домашние животные** Существительные: корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, кошка, котенок, собака, щенок, свинья, поросенок, крольчиха, крольчонок, хлев, сено, пойло. Прилагательные: теплый, толстый, вкусный. Глаголы: зимовать, питаться, кормить, поить	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе *- учить образовывать форму творительного падежа существительных в единственном числе без предлога и со знакомыми предлогами пространственного значения ПОД, ЗА;* *- учить правильно согласовывать слова в предложениях из четырех слов,* *- ориентируясь на вопросы: кем? чем? где?* *- обогащать и активизировать словарный запас.*	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» *- формировать навык построения связного монологического высказывания* *- учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картин, выбору адекватных языковых средств (точных слов, четких предложений, связей частей рассказа);* *- продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.*	Звуки В-Ф *- учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;* *- закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (ВА, ФУ и пр.);* *- учить определению 2х гласных в словах вагон, вафли, фантик* *- учить на слух с помощью зрительных символов определять дифференцируемые звуки в парах слов (новая форта, фруктовая ваза, Бовина фамилия и пр.);* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- пополнять словарный запас*
Январь 4неделя	**Дикие животные наших лесов.** Существительные:животные, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, кабан, берлога, дупло, нора, логово, запасы, шерсть, шуба, мех, хвост, лапы. Прилагательные:теплый, толстый,	Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ с существительными. *- учить воспринимать разницу между местоимениями мужского, женского и* *среднего рода;* *- учить подбирать к названному местоимению существительные, учитывая их родовую принадлежность и заданное обобщение (Про что из ОДЕЖДЫвы скажете МОИ? и пр.*	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк») *- учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.*	Звук Б *- познакомить с согласным звуком Б, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;* *- учить выделять звук Б (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;*

	густой, вкусный, колючий, рыжая, серый, трусливый Глаголы: зимовать, питаться, запасать, ходить, рычать, прыгать, красться, бродить.	*- учить замечать и исправлять ошибки Незнайки при согласовании местоимения и существительного;* *- обогащать и активизировать словарный запас*		*- закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (БА, БО,АБ, ОБ и пр.);* *- учить определять гласный звук в середине односложных слов – бык, бок, бинт, бук)* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- пополнять словарный запас.*
Февраль 1 неделя	**Транспорт** Существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, мотоцикл, самолет, велосипед, корабль, вертолет, лодка, колесо, руль, дверца, кабина. Прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый. Глаголы: перевозить, грузить.	Предложный падеж существительных с предлогом О. Образование существительных ссуффиксом–онок, -енок. *- учить образовывать форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом о;* *- учить правильно согласовывать слова в предложениях из четырех слов, ориентируясь на вопросы: о ком? О чем?* *- обогащать и активизировать словарный запас..* *- учить образовывать существительные с суффиксом – онок, -енок* *- упражнять в составлении развернутой фразы*	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использование опорных предметных картинок. *- продолжать учить детей пересказывать текст ,соблюдая целостность, связанность, плавность и обьем.*	Звук П *- познакомить с согласным звуком П, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;* *- учить выделять звук П (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;* *- закрепить навык анализа и синтеза обратных слогов (АП, ОП,УП,* *- определять конечного согласного звука в словах (тюльпан, гном, батон, Филипп)* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- пополнять словарный запас.*
Февраль 2неделя	**Дом. Наш город** Существительные:адрес, кухня, гостиная, прихожая, детская, спальня, ванная, этаж, подъезд, лестница, кирпич, (подъемный) кран, Прилагательные: нужный, полезный, трудный, подъемный (кран), уютный, теплый, многоэтажный, высокий, низкий. Глагол: строить, штукатурить, красить, делать, крыть, пилить, забивать.	Словообразование.Приставочные глаголы. *- учить понимать и различать по смыслупохожие слова-действия с общей основой - ехать и разными приставками (отъехала, подъехала, въехала, съехала и пр.);* *- учить самостоятельно подбирать в словосочетание или в предложение подходящий по смыслу приставочный глагол.*	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумывание начала рассказа. *- обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий* *- учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.*	Звуки Б-П *- учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;* *- формировать навык анализа и синтеза слов бык, бак, бок.* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- пополнять словарный запас*
Февраль 3неделя	**День защитника Отечества** Существительные: Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, танк, корабль, самолет, вертолет, ракеты, оружие,	Предлог В-НА *- учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога В и НА* *-учить выделять его и использовать при построении предложений.* *- учить дифференцировать предлоги В и НА.* *-учить употреблять их при составлении предложений.* *-закреплять умение изменять существительные по падежам - продолжать учить выбирать лишний предмет в зависимости от*	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» *- формировать умение связно и последовательно пересказывать текст* *- расширять знания о мужестве людей во время войны*	Звук Д *- познакомить с согласным звуком Д, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;* *- учить выделять звук Д (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;* *- учить определять позиции согласного*

	граница, враг. Прилагательные:Смелый, бравый, сильный, отважный, храбрый. Боевой, военный. Глаголы:Защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять.	*расположения.* *-развивать ПФР*		*звука в слове: начале, середине* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- пополнять словарный запас.*
Февраль 4неделя	**Зима (обобщение).** Существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод. Прилагательные: белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий. Глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать, таять.	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам *- учить детей изменять существительное в единственном числе по падежам (в зависимости от вопроса)* *- обогащать и активизировать словарный запас.* *-упражнять в составлении развернутых фраз, учить выделять части целого.* *-развивать мыслительную деятельностью*	Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом *- формировать навык целенаправленного восприятия содержания картины* *- развивать навык планирования связного высказывания*	Звук Т *- познакомить с согласным звуком Т, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;* *- учить выделять звук Т (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;* *- учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- пополнять словарный запас.*
Март 1неделя + 3 дня (10,11,12)	**Мамин праздник. Женские профессии** Существительные: папа, мама, баба, дед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота. Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная; Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить.	Подбор определений к предметам (по цвету, форме, какой по величине?)) *-учить детей подбирать определения к предметам (цвет, форма, величина), закрепить умение согласовывать существительное с прилагательными.* *- учить включать определения в предложения* *-закрепить знание основных и оттеночных цветов, геометрических форм.* *- учить отвечать на вопросы какой по величине?* *- учить включать определения во фразовую речь.*	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку *- учить составлять описательный рассказ о людях, используя их портреты и фотографии.* *- развивать монологическую речь и связные высказывания детей*	Звуки Д-Т *- учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;* *- формировать навык полного анализа и синтеза слов дом, дым, Том, там.* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- пополнять словарный запас*
Март 2неделя	**Ранняя весна. Перелётные птицы** Существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза. Прилагательные: голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий.	Относительные прилагательные (по материалу) *- учить образовывать прилагательные от существительных (по материалу)* *- учить согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже.* *- включать их во фразовую речь* *- развивать диалогическую речь, ПФ*	Пересказ рассказа «Предвестники весны» *- закрепить знания детей о весне, о растениях, о перелетных птицах* *- закрепить практическое усвоение связи слов в предложении* *- продолжать учить пересказывать близко к тексту*	Звук Г *- познакомить с согласным звуком Г, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;* *- учить выделять звук Г (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и*

	Глаголы: наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить.			*память;* *- пополнять словарный запас.*
Март 3неделя	**Растения весной** Существительные: мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа. Прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий. Глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.	Подбор нескольких определений к предметам и обьектам *- формировать у детей умения подбирать определения к предметам и объектам, - обогащать речь детей прилагательными с уточнением их значения, согласовывать прилагательные с существительными.*	Составление рассказа по серии картинок «Весенняя веточка» *- учить устанавливать логическую последовательность в сезонных изменениях, грамотно строить развернутую фразу и объединять их в рассказ.*	Звук К *- познакомить с согласным звуком К, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;* *- учить выделять звук К (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;* *- учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца, полный анализ слов:бык, бак, бок* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- пополнять словарный запас.*
Март 4неделя	**Комнатные растения** Существительные: растение, кактус, фиалка, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка, герань. Прилагательные: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый. Глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.	Согласование прилагательных с существительными по родам. *- учить детей согласовывать существительные с прилагательными по родам* *- составлять с данными словосочетаниями предложения.* *- расширять словарный запас*	Составление рассказа по сюжетной картине « В живом уголке» *- продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия* *- продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине*	Звук Х *- познакомить с согласным звуком Х, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;* *- учить выделять звук Х (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;* *- учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца, полный анализ слов: пух, мох, муха* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- пополнять словарный запас.*
2 период Апрель 1 неделя	**Мебель** Существительные: мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, комод, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник. Прилагательные: дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная, полированная. Глаголы: ставить, сидеть, лежать,	Составление предложений с однородными существительными и прилагательными *- учить составлять словосочетания с однородными членами (существительными, прилагательными), строить с ними предложения* *- учить подбирать к одному предмету или обьекту несколько определений.*	Пересказ рассказа «Как мы общаемся» составленного по отдельным сюжетным картинам *- учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинам.*	Звуки Г-К *- учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- пополнять словарный запас*

	отдыхать, спать, работать, убирать.			
Апрель 2неделя	**Рыбы** Существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, золотая рыбка. Прилагательные:прозрачная, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистая. Глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.	Предлоги В, НА, ПОД *- упражнять в умении различать предлоги В, НА, ПОД.* *- учить использовать эти предлоги при построении фразы* *-закрепить форму творительного, винительного и предложного падежей с предлогами* *- упражнять в составлении предложений с данными предлогами*	Составление описательного рассказа о рыбе с использованием схемы *- учить детей рассматривать рыбок в аквариуме* *- формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки* *-воспитывать у детей умение слушать совместно с группой рассказы других детей*	Звуки К-Х *- учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- пополнять словарный запас*
Апрель 3неделя	**Насекомые** Существительные: насекомые, бабочка, жук, б.коровка, кокон, муравей, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель. Прилагательные: вредный, полезный, майский. Глаголы : вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.	Предлог К *- учить определять направление совершаемого движения с помощью предлога К, понимать значение* *-учить выделять его и использовать при построении предложений.* *-развивать ПФР* *- учить отвечать на вопросы о направлении совершаемого движения,* *- учить строить предложения с предлогом К*	Пересказ рассказа с использованием серий сюжетных картин по Ушинскому «Пчелки на разведке» *- продолжать формировать умение обьединятьдействияизображенные на картине в общий сюжет,* *- учить пересказывать текст с наглядной опорой* *- закреплять умение устанавливать логическую последовательность событий и передавать их в рассказе*	Звук С *- познакомить с согласным звуком С, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;* *- учить выделять звук С (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;* *- учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца, полный анализ слов: суп,сок, сын,* *- определять первого согласного и последующего гласного звуков в словах самокат, сынок, суббота, соболь* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- пополнять словарный запас.*
Апрель 4неделя	Изменения в природе. Труд людей Существительные:Лопата, грабли, теплица, грядка, рассада, посадка, лейка, парник, сад, клумба. Глаголы Сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, копать, перекапывать.	Предлог ОТ и К *- учить определять направление совершаемого движения с помощью предлогов ОТ и К, понимать их значение* *-учить выделять их и использовать при построении предложений.* *- обьяснить значение о их противоположном направлении совершаемых действий.* *- учить составлять с ними развернутые фразы* *-развивать ПФР*	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» составленного по серии сюжетных картин *- формировать навык целенаправленного восприятия серии картин* *- обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии картин*	Звук З *- познакомить с согласным звуком З, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;* *- учить выделять звук З (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;* *- учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца, полный анализ слов: зубы, козы,* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и*

				память; *- пополнять словарный запас.*
Май 1 неделя	День Победы Существительные: мир, победа, салют, награды, орден, ветераны, враг, герой, солдаты, оружие, смелость, защитник, сражение, бой, атака, автомат, пушка, пулемёт и т.д. Прилагательные:смелый, отважный,, военный, раненый, счастливый, радостный, трудное, победный, великий Глаголы: победить, сражаться, стрелять, воевать, помнить, поздравлять, вспоминать, награждать	Прилагательные – антонимы. *- учить, используя наглядную опору, подбирать к предложенным словам противоположные по значению слова-признаки;* *-пополнять, уточнять и активизировать словарь прилагательных.*	Составление рассказа «Граница Родины- на замке» по серии сюжетных картин *- продолжать формировать навык целенаправленного восприятия серии картин* *- обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану*	Звуки С-З *- учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;* *- учить преобразованию слов путем замены одного звука – мак-бак, бак-бык* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- пополнять словарный запас*
Май 2 неделя	Весна в городе и селе Существительные: подснежники, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, гром, молния. Глаголы: наступила, пришла, трещит, ломается, журчат, пробивается, набухают, расцветают, просыпается, прилетают, щебечут, поют, вьют гнёзда, выводят птенцов, сверкает, гремит, греет. Прилагательные: ранняя, поздняя, теплая, холодная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащие . Наречия: ласково, тепло, дождливо, весело, плавно, быстро.	Глаголы- антонимы *- формировать у детей умение понимать и употреблять слова-антонимы (глаголы) с противоположными значениями в словосочетаниях и предложениях с использованием предметных картинок.* *- активизировать и расширять словарный запас детей за счет адекватного использования антонимов в самостоятельной речи.*	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. *- учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.*	Звук Ц *- познакомить с согласным звуком Ц, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;* *- учить выделять звук Ц(на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;* *- учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца,* *- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;* *- пополнять словарный запас.*
Май 3 неделя	Весна. Растения луга и сада Существительные: первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки. : Прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый,	Распространение предложений однородными членами (сказуемыми) *Учить составлять предложения распространяя их однородными членами (сказуемыми)* *- учить подбирать несколько глаголов к одному предмету, составлять с ними предложения* *-развивать психические процессы, способность мыслить и делать вывод*	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин *- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин* *- развивать умение отвечать на вопросы развернутой фразой*	Закрепление полученных навыков

	белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые. : Глаголы растут, цветут, выращивают, высаживают, садят, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.			
Май 4 неделя	Повторение пройденных тем.	Закрепление пройденного материала	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» *- учить детей последовательно пересказывать литературный образец* *-развивать способность к целостному восприятию текста*	Обобщающее деятельность «В мире звуков»

Организация коррекционно-логопедической работы (2 год обучения)

В подготовительных группах для детей с общим недоразвитием речи (второй год обучения), как правило, находятся дети, успешно усвоившие Программу старшей группы, но имеющие ещё определенное отставание как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении.

В начале учебного года проводится повторное обследование речевого развития детей. При этом используются более разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи, но узловым моментом является выявление навыка свободного пользования развернутой, связной речью. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван-кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т. д.).В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту.

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико-фонематических представлении, возможность звукового анализа и синтеза. Важно в этот период выявить навыки владения названными компонентами языка не только на логопедических занятиях, но и во время режимных процессов, игровой деятельности и входе подготовки к утренникам. Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической), уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и

способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения.

Логопедические и воспитательские занятия проводятся ежедневно согласно сетке часов.

По форме логопедические занятия делятся на фронтальные (с подгруппами) и индивидуальные. Фронтальные логопедические занятия (30 мин) проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения. Занятия воспитателя проводятся после логопедических, а некоторые из них, согласно режиму дня.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Существует определенная преемственность в изучении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. Предусматриваются следующие виды занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка

- по развитию связной речи;

- по формированию фонематических средств язык и обучение элементам грамоты.

Особое внимание уделяется самостоятельности и произвольности речи. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий.

В подготовительной группе – занятия проводятся 15 раз в неделю в соответствии с СанПиН). Коррекционная образовательная деятельность планируется 3-4 раза в неделю фронтально.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Деление детей на подгруппы осуществляется на основании результатов педагогической и психологической диагностик.

Во время летней оздоровительной работы организуется деятельность только художественно эстетическойифизическойнаправленности(музыкальная,спортивная,продуктивная).

Все обучение в подготовительной группе условно делится так же на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Коррекционная работа направлена на развитие связной речи, развития навыков языкового анализа и синтеза. Ведется работа над слоговой структурой слова.

II период обучения: декабрь, январь, февраль, март.

Продолжается работа над развитием звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, слухового и зрительного внимания.

III период обучения: апрель, май.

Ведется работа по обучению грамоте

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР в подготовительной к школе группе

Дата	Лексическая тема	Тип организованной образовательной деятельности		
		Формирование грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование фонематических средств язык и обучение элементам грамоты
1 период Сентябрь 3 неделя	Русская народная игрушка. *Познакомить с русскими народными игрушками. Закрепить название материала, из которого сделаны игрушки. Познакомить с народными умельцами и с народным промыслом.*	Множественное число существительных в именительном падеже. *- закреплять различать вопросы кто? что?, поставленные в зависимости от одушевленности-неодушевленности существительного;* *- учить изменять начальную форму одушевленных существительных, употребляя их в именительном падеже множественного числа;* *- вспомнить понятия «слово», «предложение»;* *- учить строить фразу из трех слов в соответствии с поставленным вопросом;*	Составление описательного рассказа о русской народной игрушке с опорой на картинку *- учить детей составлять трёхсловное предложение.* *- учить строить фразу по опорной схеме*	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги Гласный звук [а]. Буква А Гласные и согласные звуки.
Сентябрь 4 неделя	Осень. Приметы осени. *Закрепить название осенних месяцев; характерные признаки осени*	Притяжательные прилагательные *-учить образовывать притяжательные прилагательные.*	Составление рассказа с опорой на картинку «Осень» *- учить составлять предложения по опорным словам.* *-систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях*	Гласный звук [у]. Буква У. Деление слов на слоги. Письмо графических элементов.
Октябрь 1 неделя	Сезонная одежда, обувь, головной убор. (Материалы из которых они изготовлены) *Закрепить знания детей о сезонной одежде, обуви, головных уборах.*	Составление 4-х словных предложений с введением одного, нескольких определений. *- учить составлять 4х словные предложения*	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему *- обучать детей составлению описательного рассказа;* *- упражнять в употреблении распространенных предложений*	Гласный звук [о]. Буква О. Определение слогов в словах.
Октябрь 2 неделя	Сад-огород. (Труд взрослых в садах и огородах) *Расширить представления о труде взрослых вогородах и садах. Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Закрепить названия овощей, фруктов и фруктовых деревьев. Учить подбирать родственные слова*	Родительный падеж существительных во множественном числе в сочетании со словами, нет, много, мало *- учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словаминет, много, мало, 5—10 (формы на -ок, -ов, -ек, -ев, -ей).* *- продолжать учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в единственном и множественном числе*	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации) *- учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм* *- развивать умение распространять предложения определениями*	Согласные звуки [м] [мь]. Буква М Учимся соединять буквы (АУ, УА)
Октябрь 3 неделя	Откуда хлеб пришел? (Труд взрослых на полях) *Уточнить и расширить знания об уборке урожая. Знать, кто делает хлеб, гдеи из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба, названия хлебобулочных изделий. Познакомить с сельскохозяйственными машинами*	Согласование местоимений ***наш, наша, наши*** с существительными. *- учить согласовывать местоимения с существительными.* *- продолжать упражнять в образовании множественного числа существительных*	Составление рассказа по картине «Уборка хлеба» *-учить детей составлению рассказа по картине;* *- учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета.*	Согласные звуки [с] [сь]. Буква С Закрепление букв А,О,У,М,С. Чтение и составление слогов
Октябрь 4 неде	Продукты (Отделы магазинов) *Уточнить и обобщить*	Дательный падеж множественного числа существительных *- учить согласовывать форму дательного*	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из	Согласные звуки [х] [хь]. Буква Х. Предложение. Деление предложения на

ля	*знания о видах магазинов. Профессии продавца, кассира, менеджера и т.д.*	*падежа существительных во множественном числе* *- учить составлять развернутые предложения и объединять их в рассказ.*	коллективного опыта) *- учить составлять рассказ из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада* *- упражнять в умении рассказывать по заданному плану* *- развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное, не забегая вперед*	слова.
Октябрь 5 неделя	Дом, квартира (мебель, оборудование) *Уточнить и обобщить знания о мебели, электроприборах, для чего они нужны)*	Относительные прилагательные *- продолжать учить образовывать относительные прилагательные.* *- учить составлять предложения по опорным словам.*	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) *- обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт* *- развивать умение строить распространенные предложения*	Согласные звуки [р] [рь]. Буква Р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.
Ноябрь 1 неделя	Дары леса (грибы и ягоды) *Расширить представление детей о дарах леса : грибах, ягодах.*	Винительный падеж множественного числа существительных *- учить согласовывать форму винительного падежа существительных во множественном числе.*	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» *- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин* *- упражнять в согласовании существительных с числительными* *- развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы*	Согласный звук [ш], всегда твердый. Буква Ш
Ноябрь 2 неделя	Деревья в нашем парке и лесу. *Упражнять в диффе-ренциации деревьев парка и лесов. Закрепить знание о строении дерева. Закрепить профессию человека-леса - лесничего. Учить подбирать родственные слова.*	Предлоги ***в – из.*** *- уточнить пространственное значение предлогов В и ИЗ;* *- учить воспринимать предлоги на слух и произносительно выделять его в предложении;* *- учить составлять словосочетания и фразы с «маленькими словами», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки*	Составление описательного рассказа о дереве *- обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему* *- закреплять правильное употребление в речи относительных прилагательных* *-развивать умение задавать вопросы и отвечать на них*	Гласный звук [ы]. Буква Ы Звуковой анализ слов.
Ноябрь 3 неделя	Перелетные птицыВо-доплавающие птицы. Подготовка к отлёту *Закрепить названия перелетных птиц и обобщающее слово*	Творительный падеж множественного числа существительных *- учить согласовывать форму творительного падежа существитель-ных во множественном числе.* *- закреплять умение составлять развернутые предложения и объединять их в рассказ.*	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» *- обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов* *- закреплять умение синтаксически правильно строить предложения* *- упражнять детей в образовании сложных прилагательных*	Согласные звуки [л] [ль]. Буква Л. Точка. Схема предложения.
Ноябрь 4 неделя	Зимующие птицы *Закрепить знания о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.*	Предлоги ***к – от.*** *- уточнить пространственное значение предлогов К и ОТ;* *- учить воспринимать предлоги на слух и произносительно выделять их в предложении;* *- учить составлять словосочетания и фразы с «маленькими словами», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки*	Составление повествовательного рассказа «Скворечник » по серии сюжетных картин *- обучать детей составлять рассказ по серии сюжетных картин* *- развивать умение строить последовательно свое высказывание*	Согласные звуки [н] [нь]. Буква Н. Ударный слог.
2 период Декабрь 1 неделя	Домашние животные и птицы, их детеныши *Уточнить и обобщить знания о домашних животных и птицах.. Учить подбирать синонимы*	Предложный падеж множественного числа существительных *- учить согласовывать форму предложного падежа существительных во множественном числе.* *- закреплять умение составлять развернутые предложения и объединять их в рассказ.*	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин *- обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке*	Согласные звуки [к] [кь]. Буква К. Словесное ударение, определение его места в словах

			- обучать составлению рассказа в соответствии с планом *- развивать словарь прилагательных*	
Декабрь 2 неделя	Дикие животные наших лесов и их детеныши. (подготовка к зиме) *Уточнить и обобщить знания о диких животных наших лесов*	Согласование числительных с существительными в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. *- учить согласовывать числительныес существительными в единственном числе по падежам, четко проговаривая окончания.* *-упражнять в составлении развернутых фраз , учить выделять части целого.* *-развивать мыслительную деятельностью*	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) *- обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям* *- развивать умение строить сложноподчиненные предложения*	Согласные звуки [т] [ть]. Буква Т. Звуковой анализ слов.
Декабрь 3 неделя	Животные холодных стран *Закрепить обобщающее слово. Познакомить с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера*	Приставочные глаголы *- закреплять умения различать по смыслу похожие слова-действия с общей основой* *- ехать и разными приставками (отъехала, подъехала, въехала, съехала и пр.);* *- учить самостоятельно подбирать в словосочетание или в предложение подходящий по смыслу приставочный глагол*	Пересказ рассказа Г.Снегирева"Пингвиний пляж" *- обучать связно и последовательно пересказывать текст с наглядной опорой, отражающей последовательность событий.* *- развивать умение строить сложноподчиненные предложения*	Гласный звук [и]. Буква И Предложения со словом И.
Декабрь 4 неделя	Новый год. Рождество. *Уточнить и обобщить знания о праздниках Новый год и Рождество*	Глаголы совершенного и несовершенного вида. *- учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок;* *- учить соотносить формы глаголов с их значением;* *- учить детей составлять с глаголами предложения (с опорой на картинки);*	Составление рассказа «Рождество» по сюжетной картинке *- обучать детей составлению рассказа по сюжетной картинке* *- развивать умение составлять распространенные предложения* *- активизировать словарь прилагательных*	Согласные звуки [п] [пь]. Буква П. Сопоставление звуков и букв И-Ы
Январь 2 неделя	Зима. Приметы зимы. Кто как зимует? (Животные, птицы, растения, насекомые). *Закрепить знания о том, как звери зимуют в лесу, их внешних признаках, повадках, где живут* *Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы. Учить подбирать родственные слова*	Предлоги С/СО *- учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов С/СО* *-учить выделять их и использовать при построении предложений.* *-продолжать учить выбирать лишний предмет в зависимости от расположения.* *-развивать ПФР*	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин *- обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин* *- учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям* *- развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание*	Согласные звуки [з] [зь]. Буква З. Согласные звуки звонкие и глухие.
Январь 3неделя	Наша Родина – Россия. Любимый город – Волгоград *Закрепить понятия – Родина, малая Родина, город в котором мы живем.* *Систематизировать знания о достопримечательностях Волгограда*	Родственные слова *- познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова»;* *- учить детей выбирать родственныеслова из потока слов и связного текста.*	Пересказ рассказа С.А. Баруздина«Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий) *- обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий* *- развивать диалогическую и монологическую речь*	Согласный звук [й], всегда мягкий. Буква Й. Сопоставление звуков и букв И-Й
Январь 4неделя	Спорт. *Уточнить и обобщить знания о зимних и летних видах спорта, об олимпийских играх.*	Обучение самостоятельной постановке вопросов. *- учить детей самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них развернутой фразой*	Пересказ сказки «Сказка о том, как обруч стал символом Олимпийских игр» *- обучать детей пересказывать сказку близко к тексту и по плану* *- развивать умение строить высказывание без опорных сигналов*	Согласные звуки [г] [гь]. Буква Г. Вопросительные предложения.

Февраль 1 неделя	Транспорт (город, село). Правила дорожного движения. *Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте*	Построение предложений с однородными членами *- продолжать учить составлять словосочетания с однородными членами (существительными, прилагательными), строить с ними предложения*	Составление рассказа «Случай на улице» (с придумыванием предшествующих и последующих событий) *- учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий - развивать умение подробно объяснять свои действия - развивать умение рассказывать по плану*	Согласные звуки [в] [вь]. Буква В. Закрепление понятия слог, слово, предложение.
Февраль 2 неделя	Почта *Познакомить детей с профессией работников почты, с их трудовой деятельностью, с предметами – помощниками.*	Предлоги ***из-за; из-под*** и их дифференцирование. *- познакомить с предлогами из-под, из – за и их пространственными значениями; - учить дифференцировать данные предлоги, , воспитывать любовь к родному языку, активировать словарный запас.*	Пересказ рассказа «Крылатый почтальон» *- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану - развивать умение строить высказывание без опорных сигналов*	Согласные звуки [д] [дь]. Буква Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т.
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества. Мужские профессии. *Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях*	Сложносочиненное предложение с союзом а. *- учить детей составлять предложения с опорой на зрительные символы; - учить объединять два простых предложения в одно сложное с помощью союза А; - уточнить понятии детей о слове, о предложении, о слове-действии.*	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин *- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом - закреплять знания о военных профессиях*	Согласные звуки [б] [бь]. Буква Б. Сопоставление звуков и букв Б-П
Февраль 4 неделя	Библиотека *Учить подбирать признак к предмету, родственные слова. Расширить и обобщить представления детей о библиотеке, о профессии библиотекаря*	Антонимы *- продолжать учить, используя наглядную опору, подбирать **к** предложенным словам противоположные по значению слова-признаки и слова-действия; -пополнять, уточнять и активизировать словарь прилагательных и глаголов*	Составление рассказа «В библиотеке» (из коллективного опыта) *- учить составлять рассказ из коллективного опыта на основе экскурсии в библиотеку - упражнять в умении рассказывать по заданному плану - развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное, не забегая вперед*	Согласный звук [ж], всегда твердый Буква Ж. Сопоставление звуков и букв Ж-Ш, Ж-З
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. 8 Марта. Женские профессии *Уточнить и закрепить знания о празднике 8 Марта. Закрепить названия женских профессий. Учить подбирать родственные слова*	Употребление глаголов с изменяющейся основой (иду – пошел) *- учить образовывать глаголы, использовать их в речи; - учить согласовывать глаголы с существительными.*	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» *- учить детей составлять рассказ по картине - формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине*	Буква Е. Звуковой анализ слов с буквой Е.
Март 2неделя	Животные жарких стран. *Закрепить знания о том, как звери зимуют в лесу, их внешних признаках, повадках, где живут*	Построение предложений с союзом или, ***потому что*** *- учить составлять и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом «потому что».*	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» *- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану - развивать умение строить высказывание без опорных сигналов*	Буква Ь. Показатель мягкости в конце слога или слова.
Март 3неделя	Животный и растительный мир рек, морей и океанов *Закрепить знания о том, как и где обитают животные и растения водоемов*	Согласование числительного, прилагательного и существительного *- формировать навык согласования имён существительных и прилагательных с числительными. - закрепить навык образования родительного падежа числительных, прилагательных и существительных.*	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» *- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану - развивать у детей грамматически правильно строить свое*	Буква Я. Звуковой анализ слов с буквой Е.

		- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	*высказывание*	
Март 4 неделя	Растения (Сад, парк, луг.Лес – наше богатство) *Упражнять в диффе-ренциации растений парка, луга и леса. Закрепить знание о строении растений. Закрепить профессию человека-леса - лесничего. Учить подбирать родственные слова.*	Предлог ***над*** *- познакомить детей с предлогом НАД, схемой данного предлога. - уточнить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогом НАД - учить детей составлять предложения с предлогом НАД*	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий) *- - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану - обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте.*	Буква Ю. Звуковой анализ слов с буквой Ю.
2 период Апрель 1 неделя	Насекомые *Уточнить и обобщить знания о насекомых, их строении.*	Словообразование, словоизменение (суффиксы: ***ик, ист;*** сложные слова – существительное + глагол).	Составление описательного рассказа о пчеле. *- обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. - развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание*	Буква Ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё.
Апрель 2неделя	День космонавтики. *Расширить представления детей о космических полетах; познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э. Циолковским, С. П. Королевым; закрепить знания детей о том, что первым – Ю. А. Гагарин.*	Образование существительных от глаголов - *познакомить детей со способом образ ования существительных с разными значениями от основ существительных и глаголов при помощи суффиксов, расширять словарный запас, воспитывать стремление к познанию.*	Пересказ рассказа В.Бороздина «Первый в космосе» *- обучать детей связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий. - развивать навыки диалогической речи - самостоятельные ответы на вопросы, логическое мышление.*	Согласный звук [ч], всегда мягкий. Буква Ч. Сопоставление букв и звуков Ч-С-Ш
Апрель 3неделя	Пасха. *Познакомить детей с праздником – Пасхи, ее обычаями, традициями, новыми словами и их значением; - познакомить с православным преданием о пасхальном яичке как о символе воскресения Христова и другими атрибутами праздника*	Составление предложений с однородными членами (существительными, глаголами – подлежащими, дополнениями, сказуемыми, прилагательными – определениями). *- формировать умение составлять предложения с однородными членами. - развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;*	Составление рассказа по картине «Светлая Пасха» *- учить детей составлять рассказ по картине - формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине*	Гласный звук [э]. Буква Э Словоразличительная роль букв в слове
Апрель 4неделя	Школа. Школьные принадлежности. *Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях*	Несклоняемые существительные *- обучить навыкам правильного употребления несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях.*	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) *- обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте) - обучать составлению плана*	Согласный звук [ц], всегда твердый. Буква Ц. Сопоставление звуков и букв Ц-Ч
Май 1 неделя	День Победы. *Расширить представление детей о празднике Победы; о героях Великой Отечест-венной войны*	Синонимы *- создать условия для знакомства детей с понятием «слова-друзья». - учить подбирать слова сходные по смыслу; учить составлять предложения с заданными словами;*	Составление рассказа « В день Победы!» *- закрепить знания детей о том, как защищали свою страну люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. - формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины (по плану)*	Согласные звуки [ф] [фь]. Буква Ф.
Май 2 неделя	Город. Строительство. *Закрепить представления детей о различных*	Закрепление правильного употребления грамматических категорий (род, число, падеж).	Составление рассказа «Мой город» (на заданную тему»	Согласный звук [щ], всегда мягкий Буква Щ. Сопоставление звуков и букв Щ-С, Щ-

	профессиях людей, работающих в городе. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку.	*- закреплять образование и употребление беспредложных форм родительного, винительного, дательного падежей;* *· упражнять в образовании форм предложного падежа существительных;* *· развивать навык работы с деформированным предложением;* *· упражнять в понимании и употреблении конструкций с предлогами-наречиями;*	*- обучать детей составлению рассказа на заданную тему* *-развивать умение логически выстраивать свои высказывания*	Ч
Май 3 неделя	Орудия труда и инструменты. Профессии. *Расширить и обобщить представления детей об орудиях труда, инструментах*	Усвоение всех видов предлогов и союзов	Пересказ сказки «Две косы» *- учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту*	Буква Ъ – показатель твердости. Сопоставление букв Ъ-Ь.
Май 4 неделя	Обобщение. Времена года. Диагностика	Совершенствование функций словообразования и словоизменения.	Составление рассказ «Как я проведу лето» (на заданную тему) *- обучать детей составлению рассказа на заданную тему* *-развивать умение логически выстраивать свои высказывания*	Звуки и буквы. Алфавит.

В процессе коррекционно-развивающей работы, несмотря на значительное продвижение детей в речевом развитии, обнаруживаются заметные различия во владении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

В целом дошкольники группы компенсирующей направленности ещё не достигли того уровня речевого развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью. Всё перечисленное выше учитывается при планировании коррекционной работы с детьми на 2-м году обучения: закрепляются уже полученные навыки и умения, отрабатываются новые.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учётом возраста воспитанников с ТНР (ОНР), индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; состава группы, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе,
- народные игры,
- игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и /или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции и т.п.,

а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно научной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы так же учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

В работе используются простые формы, построенные на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,

• творческие лаборатории,
• целевые прогулки,
• экскурсии,
• образовательный челлендж,
• интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

• детско-родительские и иные проекты,
• тематические дни,
• тематические недели,
• тематические или образовательные циклы.

Методы воздействия:

- логопедический массаж; самомассаж;
- артикуляционная, дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастики;
- логопедическая ритмика;
- элементы песочной терапии, ароматерапии, су-джок терапии, психогимнастики;
- кинезиологические и релаксационные упражнения.

Использование таких методов помогает педагогам решать следующие задачи:

- Нормализовать моторику органов артикуляции, развить тонкие дифференцированные движения пальцев рук, общую моторику;
- Сформировать у детей навык правильного физиологического и речевого дыхания без ущерба для здоровья;
- Сохранить и укрепить физиологическое и психологическое здоровье воспитанников, способствовать формированию здорового образа жизни;
- Повысить эффективность коррекционной работы и способствовать оздоровлению всего организма детей с ОНР.

Эти задачи решаются как на фронтальных логопедических занятиях, так и на индивидуальных коррекционных занятиях, а также на музыкальных занятиях с элементами логоритмики.

Пальчиковые игры, зрительную гимнастику также широко используют в своей деятельности воспитатели.

Таким образом, включение различных инновационных форм, методов, способов, технологий в коррекционно-логопедическую работу с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР помогает педагогам более эффективно исправлять речевые нарушения, а также делать занятия более интересными и необычными.

Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия совзрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР (ОНР): учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. С этой целью создаётся атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР (ОНР) является важнейшим фактором развития ребёнка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок с ТНР (ОНР) учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, по знанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. В этом процессе взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР (ОНР).

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Согласно Программе взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В **области социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению. Взрослые играют с ребёнком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребёнка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребёнка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребёнка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР (ОНР) возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не

спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивается стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР (ОНР)использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР (ОНР) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребёнка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребёнку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием уже в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР (ОНР)даже в 5 лет это достаточно сложным.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР (ОНР) вне посредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого

негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

Постепенно дети с ТНР (ОНР) начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения, что в свою очередь затрудняет общение со сверстниками.

Для формирования системы отношений ребёнка к миру, к взрослым, к другим детям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР (ОНР) во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им.Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР (ОНР).Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

В результате освоения Программы дети с ТНР (ОНР), преодолевая речевые нарушения, овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности, что способствует успешному общению с другими детьми. Эти дети уже способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Они положительно относятся к миру, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Они способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Дети к концу дошкольного возраста достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослыми и сверстниками, владеют устной речью, могут высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямидошкольников с ТНР (ОНР)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечиваютблагоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной,гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

-Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребёнок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

-Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребёнок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МОУ.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышениеродительскойкомпетентностиввопросахвоспитанияиобучениядетейс

речевыми проблемами.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

– коммуникативно –деятельностное- направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в АОП как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Наиболее эффективными формами работы с родителями являются:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- проведение цикла бесед для родителей;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении АОП ДО,

Каждая из перечисленных форм работы по-своему важна и необходима.

Родительское собрание. Первая встреча логопеда и родителей носит организационный характер и проводится в начале сентября или в конце мая, когда составляются списки детей и утверждается список логопедической группы на следующий учебный год. На этом собрании учитель-логопед в доступной форме освещает следующие вопросы:

1. Необходимость специального обучения детей в условиях группы компенсирующей направленности.
2. Наличие всех необходимых для зачисления документов: направления и заключения с рекомендациями ПМПК, заключения и рекомендаций узких специалистов (окулиста, психоневролога (психиатра, невропатолога), отоларинголога).
3. Содержание коррекционной работы, специфика и задачи по усвоению основной общеобразовательной программы ОУ в течение года в данной группе.
4. Организация жизни в данной группе, ее специфика; знакомство с воспитателями, которые, в свою очередь, также кратко и доступно рассказывают родителям об условиях пребывания в компенсирующей группе для детей с ОНР, освещают организационные и режимные моменты, знакомят с другими специалистами, которые будут работать в группе, и другие вопросы.

На этом этапе нет необходимости освещать по периодам всю коррекционную работу, так как на данных вопросах можно будет остановиться на собрании в начале года, после проведения обследования устной речи и неречевых процессов, а также воспитателей, психолога.

Большое внимание уделяется решению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специализированной группы детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Логопед отмечает особую роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- ✓ единство требований к ребёнку со стороны учителя-логопеда, воспитателей и родителей;
- ✓ контроль за выполнением рекомендаций;

- ✓ помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;
- ✓ активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей

Таким образом, учитель-логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. Необходимо обратить внимание родителей на то, что дети зачисляются в группу компенсирующей направленности на время коррекционной работы, по окончании которой по результатам обследования будут снова направлены на ТПМПК, где определят дальнейший образовательный маршрут: обучение в массовой школе или специализированной.

На протяжении всего учебного года учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые консультации в специально отведенное для этого время. В это время родители решают с учителем-логопедом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы. Для большего удобства выбирается один из дней, когда логопед работает во второй половине дня.

У каждого ребёнка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

В течение года учителю-логопеду рекомендуется провести ряд бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями обучения и воспитания детей данной категории.

В начале учебного года проводится анкетирование родителей в целях определения и выявления наиболее оптимальных и эффективных форм работы. Полезным для родителей является посещение открытых мероприятий, организованных и проводимых учителем-логопедом с детьми. Обычно такие посещения организовываются в начале, середине и конце года. Цель каждого из них различна: если при первом посещении учитель-логопед планирует показать методы и приемы организации работы с детьми, используемые им во время групповой организованной деятельности, то уже в середине года подводятся итоги работы педагогического коллектива в течение первого полугодия, кратко освещается динамика развития каждого ребёнка, определяются цели и задачи дальнейшего обучения.

В конце года учитель-логопед подводит итоги работы группы и каждого ребёнка за год, а также намечается план дальнейшей работы. В группе компенсирующей направленности есть свои методы и приемы в оформлении стендов с информацией для родителей, они разнообразны. Это могут быть папки, стенды, раскладушки, газеты и т. д. Такие уголки оформляются на самых видных и доступных для родителей местах в группе: чаще всего в фойе группы; местах, где родители ждут детей, переодевают утром и вечером, встречаются и беседуют с воспитателями. Также здесь помещена информация о специалистах, работающих в группе, расписание работы учителя-логопеда, текущая информация, режимные моменты.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания МОУ детского сада № 284 является обязательным компонентом содержательного раздела адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует п.29.1 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Целевой раздел

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2. формированиеценностногоотношениякокружающемумиру(природномуисоциокультурному), другим людям, самому себе;

3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направления воспитания соответствует п.29.2.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Направлениявоспитания	**Цель**	**Ценности**
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнкаличностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное	формированиеценностипознания.	Познание
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь издоровье
Трудовоенаправление.	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое	способствоватьстановлению у ребёнка ценностногоотношения к красоте.	Культура, красота

2.7.2.1 Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДОоценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания соответствует п.29.2.3.1,29.2.3.2.Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направлениевоспитания	**Ценности**	**Целевыеориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близкимлюдям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях моральноговыбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад МОУ

Уклад МОУ детского сада № 284 задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МОУ.

Уклад направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Цель ДОО соответствует цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Смысл деятельности – создать условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Миссия - объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и принцип совместной деятельности ребенка и взрослого; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МОУ определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-

взрослых общностей.

Отношение к воспитанникам МОУ в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение ксотрудниками партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** учреждения:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах:

- традиции для детей- утренний и вечерний круг, день рождения воспитанников.
- Деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач педагогического коллектива. Традиции для родителей: родительский клуб, тематические праздники (сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники). Ответственность за поведение ребенка в ДОО;

- Не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- Уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- Проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- Сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

В учреждении разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основесетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад является единым как для реализации обязательной части АОПДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком.

В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.):

- размещение на стенах / стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории образовательного учреждения, разбивка клумб, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах. Благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками и родителями, позволяет воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми.

Воспитывающая среда, созданная в МОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Так же большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования обладает организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в круглосуточных группах, где при правильном подходе формируются детские общности близкие по типу к отношениям в семье

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения образовательного учреждения:

- педагог всегда выходит навстречу родителями приветствует родителей и детей первым;
- улыбка–всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 182-184 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Так как в МОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	ЗадачиОО	ОО
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущеесвоейстраны	-Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) - Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Приобщать к традициям и великомукультурному наследиюроссийскогонарода	СКР ПР ХЭР

Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	- Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности - Способствовать освоению социокультурного опыта вего культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям(законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбиеФормировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образномязыке).	СКР РР
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношениядетей к семье,другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	- Способствовать освоениюдетьми моральныхценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов- -Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. Воспитывать уважения к людям–представителям разных народов России не зависимо от их этнической принадлежности;	СКР ПР

		людям, к законам человеческого общества. - Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения - Развивать нравственные представлени я, формировать навыки культурного поведения	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевыекачества	РР ХЭР ФЗ
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формированиеценностипознания	-Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	ПР ХЭР

Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье»,«Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности. Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучиячеловека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразныхпредставлений о жизни, здоровье и физической культуреСпособствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	ФР
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатамсвоего труда	СКР
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому	ХЭР

			культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МОУ в котором строится воспитательная работа.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

В МОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- ✓ с семьями воспитанников;
- ✓ с родителями будущих воспитанников.

Воспитание всесторонне развитой личности – это общая задача и родителей, и педагогов. В настоящее время возрос интерес и руководителей ДОО работе с семьей, назрела острая необходимость соответствующего систематического просвещения воспитателей и родителей по различным проблемам, особенно в вопросах подготовки детей к школе, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода.

Задачи по обеспечению взаимодействия с родителями:

1. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать у детей

положительное отношение к будущей школьной жизни.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, консультациях и открытых занятиях.

Цели и задачи родительского образования в МОУ

1) Формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и образовательной организации как социального, психологического и педагогического явления.

2) Содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и образовательной организации.

3) Содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье.

4) На основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителей навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации.

5) Показать специфическую особенность семейного воспитания.

6) Определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка.

7) Выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и детьми, родителями и педагогами, педагогами и детьми и общие закономерности развития ребенка в процессе такового взаимодействия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы и методы работы с родителями

Модуль1.Ознакомительный3 **адачи:** - пропагандировать и популяризировать российское дошкольное образование, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием; - добиваться признания общественностью положительного имиджа образовательной организации в социокультурной среде; -повысить уровень профессиональной компетентности и, как следствие, уровень оказываемых услуг; - повыситьпедагогическуюкультуруродителей.	- Стенды для родителей«Наши успехи» (грамоты, дипломы , благодарности) -Дниоткрытыхдверей - Консультации по телефону: информирование родителей о содержании работы образовательной организации по различным направлениям работы; разъяснение порядка приема ребенка в детский сад (необходимые документы, справки о прививках и т.д.); консультации по проблемам семьи и ребенка (психологическим и иным), взаимодействия семьи детского сада- форма «обратной связи» на сайте образовательной организации для Экстренныхобращений;

Модуль 2:Диагностический Задачи: выявить воспитательно-образовательные потребности населения, уровень осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнение родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации.	-анкетирование (выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах); - беседы (выявление уровня вовлеченности членов семьи в образовательный процесс); - интервьюирование;
Модуль 3. Педагогическое просвещение родителей задачи: - повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, привлекать их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе	- наглядная пропаганда– информационные стенды; -родительские собрания (общее собрание: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках; программах технологиях, предметно-развивающей среде, о планах на предстоящий год; групповые (2 раза в год). - методические мероприятия (родительские конференции, вечера, родительские лектории, тренинги, родительский форум на сайте образовательной организации) - совместные праздники, развлечения, ярмарки, выставки проведение конкурсов, семейных клубов, семейных гостиных; - дни добрых дел - социально-значимые акции,
Модуль 4. Дистанционный Консультации с использованием официального сайта образовательной организации, электронной почты, групп в социальных сетях, различных мессенджеров.	

События

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик(искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Творческие мероприятия

Творческие мероприятия способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка, создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют его нравственному воспитанию. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Дети разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у ребенка есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «Ярмарка», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи», «День российского флага»,

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу

создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

Патриотическоенаправление	-Беседы −Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» −«День Российского флага», «День народного единства», «День России», «День победы в Сталинградской битве» −Проекты −Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» −Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций −Конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся» -Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!» −Выставки рисунков −Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию −Поздравление ветеранов войны и труда
Духовно-нравственноенаправление	-Сюжетно-ролевые и дидактические игры −Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) −Чтение и обсуждение литературных произведений −Выставки рисунков и поделок −Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. −Тематический день «Малыши из нашего детского сада» −Конкурсы чтецов −Ежегодная тематическая неделя «Книжкинанеделя» −Акции −Общественные досуги, развлечения, праздники −Проекты −Конкурсы, викторины, выставки
Социальноенаправление	- Ролевые и дидактическиеигры − Тренингиобщения - Игровыеситуации −Обсуждение, обыгрываниепроблемныхситуаций −Чтение и обсуждениелитературныхпроизведений −Индивидуальныезанятия сдетьми −Выставкирисунков и поделок −Выпускфотогазет −Тематические дни «День любви и верности» и др. −Конкурсы чтецов −Выставки −Общественные досуги, развлечения, праздники −Проекты

	−Конкурсы, викторины, выставки −День открытых дверей - Днидобрыхдел - Участие в социально-значимых акциях
Познавательное направление	-Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры −Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» и др. −Экологические и познавательные проекты −Чтение и обсуждение литературных произведений −Познавательные викторины, Олимпиады, турниры – Проекты −Викторины −Акции: «Посади цветок»,«Кормушка для птиц!» и др. −Тематические дни: День матери, День космонавтики, День птиц, День земли и др.
Физическое и оздоровительное направление	- Спортивные досуги −Мини-турнир «Весёлые эстафеты» −Беседы −Подвижные, народные игры −Досуг «Папа, мама, я–спортивная семья» −Развлечение «Баба, деда, я – спортивная семья» - Спортивные праздники - Акции
Трудовое направление	-Ролевые и дидактические игры − Игровые ситуации −Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций −Чтение и обсуждение литературных произведений − Фотоколлажи −Выполнение трудовых поручений −Дежурство −Акции - Субботники
Эстетическое направление	- Реализация проектов −Выставки рисунков −Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» - Чтение и обсуждение литературных произведений −Слушание музыкальных произведений −Театральная неделя −Выставка коллективных работ − Организация концертов – Подготовка видеопоздравлений −Литературно-музыкальные развлечения и праздники и др.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В группах МОУ созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания. Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. В рамках требования ФГОС ДО предметное содержание групповых ячеек классифицируется на функциональные зоны:

Каждая зона пространства располагает возможностями для организации нескольких видов деятельности – культурных практик (в зависимости от ситуации и времени)

В группах и помещениях имеются:

- знаки и символы государства (в группах старшего дошкольного возраста),

Волгоградской области; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

-компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МОУ гармоничная и эстетически привлекательная.

2.7.3.9 Социальное партнерство.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают МОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

− позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

− личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей).

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы обеспечиваться педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

глава 5, статья 46). (Профессиональный стандарт педагога).

МОУ выполняет требования к кадровым условиям реализации программы, которые включают:

- укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

Учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Педагоги образовательной организации имеют среднее профессиональное или высшее образование, что отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). (Профессиональный стандарт педагога).

Наименование должности (в соответствии со штатным Расписанием ДОО)	***Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса***
заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МОУ; - создает условия,позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - контроль за исполнением управленческих решений по организации воспитательной работы в МОУ; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	- руководство и контроль за организацией воспитательного процесса; -анализ проблем, результатов и перспектив воспитательной работы -организация повышения квалификации и профессионального мастерства по вопросам воспитания; -обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе. -организация текущего и перспективного планирования воспитательной работы; - координация работы педагогического коллектива, оказание помощи в проведении воспитательных мероприятий, в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий; -осуществление оперативного контроля за качеством воспитательного процесса -организация просветительской работы с родителями по вопросам организации воспитательного процесса;

педагог-психолог	-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса; -контроль психического развития детей и своевременном предоставлении психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (законным представителям)педагогическим работникам; -защита прав и свобод воспитанников; -психологическая диагностика, психологическая профилактика
воспитатель	-целенаправленное формирование гармонически развитой личности с помощью специально разработанных и обоснованных средств, форм и методов воздействия; -осуществление нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового воспитания дошкольников; -знакомство с нормами поведения людей; -создание педагогически благоприятного для психического развития каждого ребенка микроклимата в группе.
Музыкальный руководитель	-развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей; -формирование эстетического вкуса, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координация работы педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определение направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей; - определение содержания воспитательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, использование современных форм и методов развития, методов оценивания достижений воспитанников.
Инструктор по физической культуре	- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; - содействие сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. -определение содержания воспитательной деятельности физического характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, использование современных форм и методов развития, методов оценивания достижений воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания и развития детей. - психологическая безопасность
учитель-логопед	-предупреждение и максимальная коррекция специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.). -разработка плана мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей для воспитателей, других специалистов МОУ, родителей (законных представителей) по работе над культурой речи

помощник воспитателя	-выполнение под руководством воспитателя ежедневной работы, обеспечивающей создание условий для социальной и психологической реабилитации, социально-трудовой адаптации воспитанников дошкольного образовательного учреждения. -обеспечение поддержания и укрепления здоровья детей, соблюдения ими распорядка дня.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки №1155от17.10.2013г, (ФГОСДО).

Основные:

1. Образовательная программа дошкольного образования МОУ детский сад № 284.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ детский сад № 284.
3. Программа Развития.
4. Устав МОУ.
5. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ.
6. Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

2.7.4.2Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В МОУ создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

В учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Работа с детьми с ТНР (ОНР) осуществляется по АОП ДО. Воспитатели являются партнерами, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР, предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. Многофункциональность игрового материала подбирается в соответствии с поставленными коррекционно-педагогическими задачами, способствует перспективному развитию навыков и умений ребенка, отвечает возрастным и индивидуальным потребностям детей, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей. Выделение разнообразных игровых зон позволяет менять деятельность ребенка: контрастно оформленный уголок с музыкальными игрушками и звучащими пособиями; зона на ковре с набором объемных модулей и приспособлений для развития основных движений; среда, оборудованная зеркалом и игрушками-персонажами. Предметно-развивающее пространство оснащено небольшим количеством предметов, каждый из которых способен привлечь внимание и вызвать

познавательный интерес у ребенка, доступен в использовании самим ребенком. Материально-техническое оснащение (стулья, кровати, укладки, цвет стен и т.д.) способствует восстановлению и сохранению здоровья детей, используется в качестве средства познания окружающей действительности, развития коммуникативной деятельности и социализации детей с ТНР. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. В МОУсозданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Активными участниками процесса воспитания являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность. Взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка). Педагоги в различных видах деятельности, в режимных моментах, в игре формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью. Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общихдел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МОУ для детей с ОВЗ, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование детей с ТНР (ОНР) в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с ТНР (ОНР), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР (ОНР) в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ТНР (ОНР) и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ОУ развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО МОУ обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраныиукрепленияихздоровья,возможностямиучетаособенностейикоррекциинедостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

РППС для детей с ТНР:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности

-доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППС учтена целостность образовательного процесса в МОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная- все элементы ППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Кадровые условия реализации Программы

В МОУ функционируют одна группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (Общее недоразвитие речи), где реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Реализация АОП ДО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесеннымиприказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстицииРоссийской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог всфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017г. №10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017г., регистрационный №45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку и переподготовку, обучаются на проблемных курсах и авторских семинарах.

Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для

реализации Программы. В МОУ созданы все необходимые условия для полноценного развития групп компенсирующей направленности, каждого ребёнка с речевыми проблемами.

МОУ работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

Режим функционирования группы с7.00 до 19.00.

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Оборудованию и содержанию территории;
- Помещениям, их оборудованию и содержанию;
- Естественному и искусственному освещению помещений;
- Отоплению и вентиляции;
- Водоснабжению и канализации;
- Организации питания;
- Медицинскому обеспечению;
- Приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- Организации режима дня;
- Организации физического воспитания;
- Личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МОУ.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение АОП;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания АОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (кабинет учителя-логопеда, педагога- психолога); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория.

Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с

формированием финансовых потоков.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), осуществляется в соответствии с потребностями на осуществление всех необходимых

расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Режим дня и организация ежедневной деятельности детей

Режим дня для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) строится в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП и СанПиН, с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная пальчиковая и зрительная гимнастики. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Прогулки с детьми предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организуются два раза в день - в первую половину дня и во вторую половину дня (перед уходом детей домой).

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности

Режимный момент	Старшая группа 5-6лет		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободные игры	1:10	7:00	8:10
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20
Индивидуальная работа	0:15	8:20	8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	0:15	8:35	8:50
Утренний круг	0:10	8:50	9:00
Организованная образовательная деятельность, игры, кружки, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	0:50	9:00	9:50
Игры, самостоятельная деятельность	0:20	9:50	10:10
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	1:30	10:20	11:50
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	0:20	11:50	12:10

Подготовка к обеду, обед	0:20	12:10	12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	2:30	12:30	15:00
Постепенный подъем, водные процедуры, самостоятельная деятельность	0:55	15:00	15:55
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:55	16:15
Организованная образовательная деятельность	0:25	16:15	16:40
Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы	0:20	16:40	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка,	1:45	17:00	18:45
Вечерний круг	0:10	18:45	18:55
Возращение с прогулки, игры	0:05	18:55	19:00
Объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПин	***50 минут***		
Сон в соответствии с СанПин	***2,5 часа***		
Самостоятельная деятельность	***3-4 часа***		
Прогулка	***3-4 часа***		

Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Режимный момент	Подготовительная к школе группа 6-7лет		
	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободные игры	1:10	7:00	8:10
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20
Индивидуальная работа	0:15	8:20	8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	0:15	8:35	8:50
Утренний круг	0:10	8:50	9:00
Организованная образовательная деятельность, игры, кружки, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	1:00	9:00	10:00
Игры, самостоятельная деятельность	0:20	10:00	10:20
Второй завтрак	0:10	10:20	10:30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры,	1:30	10:30	12:00

наблюдения, труд)			
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	0:10	12:00	12:10
Подготовка к обеду, обед	0:20	12:10	12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	2:30	12:30	15:00
Постепенный подъем, водные процедуры, самостоятельная деятельность	1:00	15:00	16:00
Подготовка к полднику, полдник	0:20	16:00	16:20
Организованная образовательная деятельность	0:30	16:20	16:50
Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка,	1:45	17:00	18:45
Вечерний круг	0:10	18:45	18:55
Возращение с прогулки, игры	0:05	18:55	19:00
Объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПин	***60 минут***		
Сон в соответствии с СанПин	***2,5 часа***		
Самостоятельная деятельность	***3-4 часа***		
Прогулка	***3-4 часа***		

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания, модуль	Образовательное событие	Возраст	Срок проведения	Ответственные
Познавательное Модуль «Я и наука»	1 сентября – День Знаний	6-8 лет	1 неделя сентября	воспитатели, муз.руководитель
Социальное Модуль «Я и моя семья»	Моя семья	3-8 лет	2 неделя сентября	воспитатели
Патриотическое «Я и моя Родина»	День рождения города-героя Волгограда	4-8 лет	2 неделя сентября	воспитатели
Социальное «Я и моя семья»	1 октября – День пожилого человека	3-8 лет	1 неделя октября	воспитатели, муз.руководитель
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Осень	3-8 лет	2 неделя октября	воспитатели, муз.руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»	Осень	3-8 лет	3 неделя октября	воспитатели
Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»	Здоровый дошкольник	3-8 лет	4 неделя октября	воспитатели
Патриотическое «Я и моя Родина»	День народного единства – 4 ноября	6-8 лет	1 неделя ноября	воспитатели, музыкальный руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»	Предметы, которые нас окружают	3-8 лет	2 неделя ноября	воспитатели
Патриотическое «Я и моя Родина»	Международный день толерантности – 16 ноября	5-8 лет	3 неделя ноября	воспитатели
Социальное «Я и моя семья»	День матери	4-8 лет	4 неделя ноября	воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»	Всемирный день футбола – 10 декабря	5-8 лет	1 неделя декабря	воспитатели
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Зима	3-8 лет	2 неделя декабря	воспитатели
Социальное «Я и моя семья»	Зимние сказки	3-8 лет	3 неделя декабря	воспитатели
Социальное «Я и моя семья»	Праздник Новый год	3-8 лет	4 неделя декабря	воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотическое «Я и моя Родина»	Сталинградская битва	5-8 лет	1 неделя февраля	воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотическое «Я и моя Родина»	День защитника Отечества – 23 февраля	4-8 лет	3 неделя февраля	воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное «Я и моя семья»	Масленица	4-8 лет	1 неделя марта	воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное «Я и моя семья»	Международный женский день – 8 марта	3-8 лет	1 неделя марта	воспитатели, музыкальный руководитель
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Весна	3 – 8 лет	3 неделя марта	воспитатели, музыкальный руководитель
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Неделя детской книги	3 – 8 лет	4 неделя марта	воспитатели, музыкальный руководитель
Познавательное Модуль «Я и наука»	Международный день птиц – 1 апреля	3 – 8 лет	1 неделя апреля	воспитатели

Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»	Всемирный день здоровья – 7 апреля	3 – 8 лет	1 неделя апреля	воспитатели
Познавательное Модуль «Я и наука»	День космонавтики – 12 апреля	4-8 лет	3 неделя апреля	воспитатели
Патриотическое «Я и моя Родина»	День Победы – 9 Мая	4-8 лет	2 неделя мая	воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное «Я и моя семья»	Международный день семьи – 15 мая	3-8 лет	3 неделя мая	воспитатели
Социальное «Я и моя семья»	Выпускной в детском саду	6-8 лет	4 неделя мая	воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное «Я и моя семья»	Международный день защиты детей – 1 июня	3-8 лет	1 неделя июня	воспитатели, музыкальный руководитель
Познавательное Модуль «Я и наука»	День русского языка. Пушкинский день в России	4-8 лет	1 неделя июня	воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотическое «Я и моя Родина»	День России – 12 июня	5-8 лет	2 неделя июня	воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»	Международный Олимпийский день – 23 июня	4-8 лет	3 неделя июня	воспитатели
Социальное «Я и моя семья»	Всероссийский день семьи, любви и верности – 8 июля	4-8 лет	1 неделя июля	воспитатели
Социальное «Я и моя семья»	Международный день светофора – 5 августа	4-8 лет	1 неделя августа	воспитатели
Патриотическое «Я и моя Родина»	День государственного флага РФ	4-8 лет	3 неделя августа	воспитатели

III. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация АОП ДО

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР) МОУ детского сада № 284 (далее - АОП ДО) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1022 от 24 ноября 2022г.

В Программе отражена модель образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда» (далее– ДОО), удовлетворяющая общие и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 5 до 7 лет.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация АОП ДО предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ОНР).

***Цель Программы*:** обеспечение особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, характеристики особенностей развития детей с ТНР (ОНР), подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; способов поддержки детской инициативы; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия детей с ТНР (ОНР) с другими детьми; система отношений ребенка с ТНР (ОНР) к миру, к другим людям, к себе самому; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития; Программу коррекционно-развивающей работы с детьми, которая определяет содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР (ОНР); содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений –не более 40% и ориентирована на специфику регионального компонента и сложившихся традиции ДОУ.

Взаимодействие педагогов учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.